

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

---

A decorrere dall'anno scolastico 2008/2009, sono ridefiniti i criteri di valutazione del comportamento degli studenti delle scuole secondarie di I e di II grado.

**Il Decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009** sancisce:

### **Articolo 1**

*Finalità della valutazione del comportamento degli studenti*

1. La valutazione del comportamento degli studenti di cui all'art. 2 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, risponde alle seguenti prioritarie finalità: -accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; -verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica; -diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri; -dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10. 2. La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti.

### **Articolo 2**

*Caratteristiche ed effetti della valutazione del comportamento*

1. La valutazione del comportamento degli studenti nella scuola secondaria di primo grado e nella scuola secondaria di secondo grado è espressa in decimi.  
2. La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente e, a partire dall'anno scolastico 2008-2009, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente.  
3. In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.  
4. La votazione insufficiente di cui al comma 3 del presente articolo può essere attribuita dal Consiglio di classe soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità, secondo i criteri e le indicazioni di cui al successivo articolo 4.

### **Articolo 3**

*Criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento*

1. Ai fini della valutazione del comportamento dello studente, il Consiglio di classe tiene conto dell'insieme dei comportamenti posti in essere dallo stesso durante il corso dell'anno.  
2. La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un

*singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del presente decreto.*

#### **Articolo 4**

*Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente*

*1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).*

*2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:*

- a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;*
- b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.*

*3. Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.*

*4. In considerazione del rilevante valore formativo di ogni valutazione scolastica e pertanto anche di quella relativa al comportamento, le scuole sono tenute a curare con particolare attenzione sia l'elaborazione del Patto educativo di corresponsabilità, sia l'informazione tempestiva e il coinvolgimento attivo delle famiglie in merito alla condotta dei propri figli.*

#### **Articolo 5**

*Autonomia scolastica*

*1. Ciascuna istituzione scolastica autonoma, nel rispetto dei principi e dei criteri di carattere generale previsti dal presente Decreto e dalla normativa vigente, può determinare, in sede di redazione del Piano dell'Offerta formativa, ulteriori criteri e iniziative finalizzate alla prevenzione, tenendo conto di quanto previsto dal Regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.*

## VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

### Obiettivi educativi:

#### RISPETTO VERSO SE STESSI E GLI ALTRI

##### *Indicatori*

- 1 - impegno e costanza nel lavoro scolastico
- 2 - cura della persona e del proprio linguaggio
- 3 - uso responsabile del proprio materiale
- 4 - rispetto del personale scolastico
- 5 - rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni
- 6 - rispetto del materiale altrui
- 7 - partecipazione attiva alle iniziative scolastiche comuni

#### RISPETTO VERSO L'AMBIENTE

##### *Indicatori*

- 1 - utilizzo responsabile delle strutture e del materiale della scuola
- 2 - utilizzo appropriato degli spazi comuni
- 3 - comportamento responsabile ovunque e anche durante le visite di istruzione

#### RISPETTO DELLE REGOLE

##### *Indicatori*

- 1- rispetto delle regole esplicitate nei **Regolamenti**:
  - Patto educativo di corresponsabilità
  - Contratto Formativo
  - Regolamento di Istituto

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

---

I seguenti criteri di valutazione sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti come punto di riferimento per l'assegnazione del "Voto di Condotta" di ciascun studente.

La griglia è stata disposta sulla base dei criteri definiti dal Decreto n°5 del 16 gennaio 2009. Nella valutazione della condotta viene preso in esame tutto il periodo di permanenza dell'allievo in attività scolastiche (dentro e fuori l'aula).

<b>10</b>	Ha acquisito piena consapevolezza del rispetto delle regole. Costruisce relazioni sociali e interpersonali positive e produttive. Segue con interesse proficuo e costante l'attività didattica apportando contributi personali. Manifesta una significativa conquista dell'autonomia personale.
<b>9</b>	Ha compreso e rispetta le regole dei Regolamenti dell'Istituto. E' corretto, disponibile e collaborativo verso adulti e compagni. Segue con costante impegno e proficuo interesse l'attività didattica.
<b>8</b>	Rispetta le regole esplicitate nei Regolamenti dell'Istituto. E' corretto verso adulti e compagni. Accoglie positivamente le diverse proposte didattiche e si impegna con continuità.
<b>7</b>	Dimostra incostanza nel rispetto dei Regolamenti dell'Istituto ma reagisce positivamente ai richiami. Partecipa alle attività didattiche con discreto impegno e interesse.
<b>6</b>	Reagisce con scarsa consapevolezza ai richiami, ha riportato sanzioni disciplinari ma complessivamente accetta le regole dei Regolamenti dell'Istituto. Partecipa alle attività didattiche con superficialità e impegno discontinuo.
<b>5 - 1</b>	Non ha raggiunto gli obiettivi educativi esplicitati nei Regolamenti dell'Istituto e ha riportato gravi sanzioni disciplinari individuali di cui all'art. 4 del D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009